

Государственное автономное учреждение Иркутской области
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«СОГЛАСОВАНО»

« _____ » _____ 201__ г.

« _____ » _____ 201__ г.
УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАУ ЦППМиСП
В.Н. Михайлова
Приказ № _____ от _____
ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
ГАУ ЦППМиСП
Протокол № 1 от 05.09.2017г.

Программа развития

Государственного автономного учреждения Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи»

«Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и социализации молодежи»

на 2017-2021 годы

Иркутск-2017г.

Содержание

Паспорт программы развития ГАУ ЦППМиСП на 2017-2021 гг.....	3
Введение.....	5
1. Информационная справка о Центре	7
1.1. Общие сведения о Центре и направлениях деятельности	7
1.2. Организация образовательного процесса	9
1.3. Внешние связи Центра	10
1.4. Текущее ресурсное обеспечение Центра.....	11
2. Концептуальные основания Программы развития.....	37
2.1. Формирование концепции развития.....	37
2.2. Нормативная база.....	38
2.3. Цели и задачи Программы развития ГАУ ЦППМиСП.....	39
2.4. Принципы создания концептуальной модели Центра.....	40
3. Реализация Программы развития.....	40
3.1. Модель реализации Программы.....	40
3.2. Механизмы реализации Программы.....	41
3.2.1. Целевая подпрограмма «Эффективная работа ГАУ ЦППМиСП»	42
3.2.2. Целевая подпрограмма «Доступная среда для всех категорий обучающихся»	44
3.2.3. Целевая подпрограмма «Современные формы оказания качественной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся»	46
3.2.4. Целевая подпрограмма «Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка»	47
3.3. Основные индикативные показатели Программы развития.....	48

Паспорт
Программы развития Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее ГАУ ЦППМиСП) на 2017 - 2021 годы

Наименование Программы	Программа развития Государственного автономного учреждения Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Программа) «Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и социализации молодежи» 2017-2021 годы
Разработчик Программы	Администрация ГАУ ЦППМиСП
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Семейный кодекс Российской Федерации; – Конвенция о правах ребенка; – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ – Закон Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. N 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Постановление правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. N 497 « О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2029 гг.» – Распоряжение от 29.12.2014 г. N 2765-р / Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг./ – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 гг. – приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» – Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 г. N 06-1965 «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» – приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» – Устав ГАУ ЦППМиСП
Стратегическая цель	Создание условий для устойчивого развития системы психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и социализации молодежи. Повышение уровня социально-психологической компетентности в вопросах обучения и воспитания у

	родителей и педагогов. Создание условий и инновационных механизмов развития ГАУ ЦППМиСП.
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, нуждающихся в индивидуально-личностном подходе (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) для обеспечения развития их творческого и личностного потенциала; – реализация комплексной психолого-педагогической помощи детям в образовательном процессе в рамках образовательных учреждений Иркутской области и на базе ГАУ ЦППМиСП; – просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей; – внедрение инновационных психодиагностических средств для исследования индивидуальных различий детей и подростков; – оказание экстренной психологической помощи; – совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия; – внедрение инновационных технологий в сфере психолого-педагогической и социальной помощи педагогического сопровождения образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.
Сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2017– 2021гг. и включает следующие этапы:</p> <p><u>1 этап (2017-2018 гг.)</u> – информационно-мотивационный (подготовительный). Разработка алгоритма управленческой деятельности по доработке и реализации Программы. Разработка программ по отдельным инновационным направлениям. Обновление нормативно-правовой базы Центра в соответствии с направлениями деятельности. Повышение квалификации педагогического коллектива. Формирование творческих групп педагогов по разработке инновационных моделей организации образовательного процесса. Продолжение оснащения кабинетов специалистов.</p> <p><u>2 этап (2018-2020 гг.)</u> – практический (преобразующий). Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы. Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития ГАУ ЦППМиСП. Осуществление промежуточного контроля. Развитие внешнего взаимодействия Центра с социальными партнерами. Установление сотрудничества с заинтересованными организациями, обеспечение научно-консультативной поддержки. Совершенствование методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий Программы. Продолжение модернизации ГАУ ЦППМиСП. Проектирование сети социально значимых педагогических событий. Целенаправленное повышение квалификации педагогов.</p> <p><u>3 этап (2020-2021 гг.)</u> – заключительно-прогностический. Соотнесение результатов с поставленными целями, анализ результативности. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Оформление накопленных материалов. Тиражирование накопленного педагогического опыта. Обновление материально-технической базы Центра. Определение перспективных путей дальнейшего развития Центра. Подготовка</p>

	управленческого решения по итогам реализации Программы развития.
Объемы и источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Выполнение плановых показателей Государственного задания. – Формирование позитивного имиджа ГАУ ЦППМиСП в пространстве Иркутской области, в профессиональных сообществах. – Повышение эффективности и качества услуг населению Иркутской области. – Количественное увеличение востребованности услуг учреждения со стороны педагогов, учащихся, родителей. – Психолого-педагогическое сопровождение процессов вариативного образования детей с ОВЗ в образовательном пространстве; – Сохранность контингента в течение учебного года, курса. Стабильное посещение коррекционно - развивающих занятий субъектами педагогической деятельности. – Повышение качества обучения (зафиксированной положительной динамики) по учебным, коррекционно - развивающим и профилактическим программам. – Формирование базы инновационных продуктов разработанных специалистами ГАУ ЦППМиСП. Подготовка и проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов по заявленным темам. – Освещение проделанной работы в СМИ; публикация тезисов, статей, методических рекомендаций по полученным результатам. – Участие в мероприятиях областного, регионального, федерального, международного уровней. – Увеличение числа социальных партнеров. – Развитие сетевого и межсетевого взаимодействия в рамках области, страны. Совершенствование взаимодействия. – Сохранение конкурентоспособности ГАУ ЦППМиСП в новых условиях.
Механизм экспертизы Программы	По результатам информационно-аналитической деятельности ГАУ ЦППМиСП (педагогический совет), выполнение государственного задания, ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие системы психолого – педагогической и медико - социальной помощи» на 2014 - 2018 годы, аналитический, публичный, годовой и промежуточные отчеты, собрание трудового коллектива)

ВВЕДЕНИЕ

В Концепции целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы представлены приоритетные цели и задачи социально - экономического развития образования Российской Федерации.

В Концепции говорится, что в настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" в качестве одной из основных задач регулирования отношений в сфере образования устанавливается необходимость создания условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации.

Именно такие условия для дальнейшего поступательного развития образования создает Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (далее - Программа). Программа устанавливает наиболее приоритетные институциональные элементы образовательной сферы, в которых возможно наиболее эффективное и результативное использование финансовых ресурсов для достижения целей и решения задач социально-экономического развития Российской Федерации. При этом Программа не только определяет приоритетные "точки роста", но и определяет конкретные механизмы участия субъектов образовательной деятельности в реализации приоритетных направлений развития образования.

Программа развития ГАУ ЦППМиСП разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, ведомственной целевой программы Иркутской области «Развитие системы психолого – педагогической и медико - социальной помощи» на 2014 - 2018 годы и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ГАУ ЦППМиСП для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности и качества предоставления услуг в соответствии с показателями эффективности работы ГАУ ЦППМиСП.

Деятельность ГАУ ЦППМиСП и его Программа развития ориентированы на сохранение и укрепление психического здоровья несовершеннолетних, оптимизацию системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения субъектов образовательного процесса, в первую очередь – детей и подростков. Комплексный, системный, компетентный, полисубъектный, личностно-ориентированные подходы к решению проблем ребенка, непрерывное сопровождение развития ребенка в образовательном процессе, равная значимость программ помощи ребенку в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций являются основополагающими принципами деятельности Центра. Коллектив Центра – это содружество единомышленников, отношения между которыми основываются на уважении и доверии друг к другу, стремлении к созданию благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса, атмосферы,

способствующей творческому развитию детей, родителей и педагогов. Специалисты ГАУ ЦППМСП (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, методисты) во всех проблемных ситуациях находятся «на стороне ребенка», защищая его интересы и права, реализующие в своей деятельности комплексный, интегративный подход к оказанию помощи детям, считающие, что только совместная работа разных специалистов (работа в команде) может дать реальный позитивный результат.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга педагогов, родителей, по вопросам их удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1. Информационная справка о Центре

1.1. Общие сведения о Центре и направлениях деятельности

Областное государственное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ОГОУ ЦППМС) создано в 1999 году (приказ Главного управления общего и профессионального образования администрации Иркутской области от 14.12.1999г. №1025). 14 января 2011 года ОГОУ ЦППМС переименовано в Областное государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ОГАОУ ЦПМСС). Распоряжением министерства образования Иркутской области № 834-мр от 09.10.2015 года ОГАОУ ЦПМСС переименовано в Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГАУ ЦППМиСП). В 2015 году Центром была получена лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 8750 от 23.12.2015года).

1.1.1. Цели деятельности Центра

- Организация и предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием программ коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, программам начального общего образования.

1.1.2. Задачи

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.
- Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.
- Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, программам начального общего образования.
- Содействие в организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

1.1.3. Основные виды деятельности

- Диагностика

- Коррекция и развитие
- Консультирование
- Просвещение
- Экспертиза
- Мониторинг
- Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование
- Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность
- Организационно-методическое обеспечение деятельности специалистов

1.1.4. Основные направления деятельности

- Организация образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, образовательным программам начального общего образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья
- Проведение комплексного диагностического обследования детей с целью выявления индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, ограничений и ресурсов
- Обеспечение комплексной специализированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам на всех возрастных этапах, начиная с раннего.
- Центральный региональный учет выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и их постинтернатное сопровождение.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности образовательных организаций по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению участников образовательного процесса
- Поддержка и развитие связей с научными, исследовательскими, методическими организациями с целью совершенствования научно-методического обеспечения деятельности сотрудников Центра
- Подбор и подготовка (попечителей), усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять ребенка на воспитание в замещающую семью.

1.1.5. Программы, реализуемые Центром

Программы общего образования:

1. Программа начального общего образования

Программы дополнительного образования детей и взрослых:

1. «Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора»
2. «Школа приемных родителей»

Программы сопровождения:

1. «Школа успеха» для обучающихся организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2. «Путь к успеху»
3. «Семейные ценности»

4. Программа психолого-педагогического сопровождения детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью
5. Программа психолого-педагогического сопровождения детей 3-6 лет с отклонениями в развитии
6. «Мой выбор»
7. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию»
8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
9. «Лаборатория творческой самореализации»

1.1.6. Структура управления



1.2. Организация образовательного процесса

Организация работы на базе Центра:

Обращения семей с детьми происходят по предварительной записи по телефону. Первичный прием осуществляется педагогами-психологами. На первой встрече происходит сбор анамнеза, заполняется карта, выявляются актуальные проблемы развития ребенка, запрос родителей и составляется план дальнейшей диагностической и коррекционно-развивающей работы с ребенком и семьей в целом. Зачисление

ребенка на индивидуальные, семейные или групповые коррекционно-развивающие занятия производится согласно договору с родителями на предоставление услуг с указанием длительности курса и частоты занятий.

Работа Центра с образовательными организациями строится на основании договора, заключаемого на один учебный год, в котором указываются конкретные виды работ, сроки их исполнения и ответственные с двух сторон. Перечень мероприятий составляется исходя из запроса образовательной организации на тот или иной вид работ. При наличии в образовательной организации педагога-психолога (либо целой психологической службы) и других специалистов, Центр осуществляет методическое и супервизорское сопровождение их деятельности. При отсутствии в образовательной организации собственных специалистов, сотрудники Центра непосредственно выполняют виды работ, указанные в договоре.

1.3. Внешние связи Центра

Центр заключил соглашения о сотрудничестве с организациями: Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №10 г. Иркутска», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный университет», Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат № 7 г. Ангарска», Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ангарска», Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска», ОГАОУ СПО «Иркутский областной техникум индустрии питания».

Предметом соглашения с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Иркутский государственный университет» является взаимное сотрудничество в области:

- организации эффективной реабилитации детей и подростков с нарушениями в развитии; медико-социально-психологической коррекции и реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирования у них жизненных навыков и ценностных установок, способствующих социально-позитивному образу жизни и адаптации в социуме;
- комплексной работы по оказанию социальной, психолого-педагогической, правовой помощи детям и семьям, оказавшимся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации и др.
- развития инновационной деятельности в сфере социально-педагогического образования, совершенствования образовательного процесса, разработки и апробации эффективных форм и способов образовательной деятельности в вузе, ориентированной на развитие личности студента, раскрытие его творческого потенциала, а также продуктивную организацию педагогической практики студентов ИГУ.

Предметом соглашения с Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №10 г. Иркутска» является:

- проведение совместной работы по осуществлению образовательной деятельности
- оказание дополнительных образовательных услуг по программе обучения и развития детей «Предшкольная пора»
- апробация программ «Мой выбор», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию».

Предметом соглашения с Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей «Школа-интернат № 7 г. Ангарска», Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 г. Ангарска», Государственным общеобразовательным казенным учреждением Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №5 г. Иркутска» является реализация программ:

- «Мой выбор»

- «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию».

Предметом соглашения с ОГАОУ СПО «Иркутский областной техникум индустрии питания» является:

- реализация программы «Семейные ценности».

1.4. Текущее ресурсное обеспечение Центра

1.4.1. Кадровые ресурсы

В Центре созданы условия повышения педагогического мастерства и творчества.

Коллектив отличает взаимопомощь и поддержка, стиль общения педагогов и администрации - партнерство. Все это положительно сказывается на реализации целей и задач, поставленных перед коллективом.

Таблица 1.

Должность	Количество	
	штатных единиц	физических лиц
Руководитель	1	1
Зам. руководителя	1	1
Рук. подразделения	3	3
Методист	3	2
Социальный педагог	6,5	4
Педагог-психолог	14	10
Учитель-логопед	2	1
Учитель-дефектолог	2	2
Всего сотрудников	32,5	24

Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы:

до 2-х лет – 6 человек

от 2 лет до 5 лет – 5 человек

от 6 лет до 10 лет – 8 человек

от 11 лет до 20 лет – 0 человек

свыше 20 лет – 4 человека

Диаграмма 1



Количество педагогов, имеющих стаж работы в Центре в 2015-2016 учебном году:

- до 2-х лет – 9 человек
- от 2 лет до 5 лет – 9 человек
- от 6 лет до 10 лет - 3 человека
- от 11 лет до 20 лет – 2 человека

Таблица 2

Учебный год	Квалификационная категория	
	высшая	первая
2013-2014	20%	20%
2014-2015	23,8 %	23,8 %
2015-2016	17%	26%

5 человек имеют звание «Отличник народного образования» и «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Повышение квалификации педагогов проходило:

- через курсовую переподготовку: ГАУ ДПО ИРО и другие учреждения;
- через участие в семинарах, научно-практических конференциях.

Проводимый в течение ряда лет мониторинг профессионального мастерства педагогов формирует профессионально-этический подход к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Формирует способность учителя к рефлексии.

Таблица 3

Год	Высшее	Незаконченное высшее	С/специальное
2013-2014	100	-	-
2014-2015	100	-	-
2015-2016	100	-	-

Обеспечение роста уровня профессиональной компетентности педагогов - условие реализации целей развития личности обучающегося (воспитанника), совершенствование образовательного процесса. Педагоги постоянно проходят курсовую подготовку. А также регулярно проводится методическая учеба для специалистов Центра.

Таблица 4

Число учителей прошедших курсовую подготовку	Курсы повышения квалификации		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Продолжительность 36 и более часов	9	10	6
Менее 36 часов	11	13	13

Таблица 5

Тематика проводимых методических консультаций		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
<p>1. Практическое занятие по составлению рабочих индивидуально-ориентированных программ развития и коррекции для детей, обучающихся в «Школе надомного обучения»</p> <p>2. «Краткая характеристика факторов профессиональной зрелости педагога»</p> <p>3. «Как меня видят другие и что такое невербальные средства общения»</p> <p>4. Программа сопровождения ребенка с умеренной умственной отсталостью. Диагностика развития.</p>	<p>1. «Программа сопровождения ребенка с умеренной умственной отсталостью. Диагностика развития»</p> <p>2. «Особенности проведения с детьми релаксационного занятия».</p> <p>3. «Составление фотоколлажа: работа в программе Picaso»</p> <p>4. «Использование новых форм работы с родителями детей с ОВЗ» (практикум)</p>	<p>1. «Организация работы педагога по самообразованию»</p> <p>2. «Кризисные ситуации: стресс, фрустрации»</p> <p>3. «Кризисные ситуации: конфликт, кризис, депривация»</p> <p>4. «Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования нового поколения в условиях специального коррекционного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>

Таблица 6

Тематика проводимых педагогических советов		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
<p>1. Оценка результативности работы педагогического коллектива ОГАОУ ЦПМСС за 2012-2013 уч. год. Задачи на новый учебный год.</p> <p>2. Основы толерантности в образовательном процессе</p> <p>3. Индивидуальный образовательный маршрут как основа включения ребенка с ОВЗ в образовательное пространство Центра</p> <p>4. Социально-педагогическое</p>	<p>1. Оценка результативности работы педагогического коллектива ОГАОУ ЦПМСС за 2013-2014 уч. год. Задачи на новый учебный год.</p> <p>2. Использование новых технологий постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>3. Воспитание у ребенка навыков терпимого отношения и ненасильственного</p>	<p>1. Оценка результативности работы педагогического коллектива ОГАОУ ЦПМСС за 2014-2015 уч. год. Задачи на новый учебный год.</p> <p>2. Актуальные вопросы развития Центра в условиях нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и внедрения ФГОС.</p> <p>3. Управление введением ФГОС начального общего образования нового поколения в условиях специального</p>

сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	поведения 4.Повышение качества системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	коррекционного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья 4.Работа с родителями как основа дальнейшей социализации и адаптации детей с умеренной умственной отсталостью
--	---	--

Средний возраст специалистов:

Таблица 7

Учебный год	Средний возраст
2013-2014	38,3
2014-2015	38,3
2015-2016	37,9

В 2015-2016 учебном году: от 20 лет до 30 лет – 8 человек
от 31 лет до 40 лет – 8 человек
от 41 лет до 50 лет – 3 человека
от 51 лет до 60 лет – 4 человека

Таблица 8

Тематика методических пособий		
2013-2014	2014-2015	2015-2016
<ul style="list-style-type: none"> -«Регулирование эмоционального состояния и мышечного тонуса у детей с умеренной умственной отсталостью на логопедических занятиях» -«Технология работы социального педагога с семьей» -«Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями» -«Основы развития саморегуляции ребенка» -«Воспитание толерантности у детей и подростков» -«Право на жилье» - «Знакомство с буквами» (ч.2, рабочая тетрадь) -«Психолого-педагогические рекомендации по нивелированию последствий психических травм у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках программ подготовки и психолого-педагогичес- 	<ul style="list-style-type: none"> -«Формирование речевой деятельности у детей с тяжелым системным недоразвитием речи» -«Методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, по видам АОП и типам ОУ Иркутской области» -«Методические рекомендации для Центров и Подразделений постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа Иркутской области» -Методические рекомендации по трудоустройству для студентов и выпускников организаций профессионального образования «Технология эффективного трудоустройства» -Профилактическая программа социально-негатив- 	<ul style="list-style-type: none"> - «Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач у младших школьников» -Памятка для родителей «Научите меня говорить правильно» -Памятка «Ребёнок-инвалид, как ему помочь» -Памятка «Постоянная критика формирует ненависть» -Методическое пособие «Основы семейной психологии» -«Сотрудничество как форма организации общения ребенка раннего возраста со взрослыми» -«Изучаем буквы ч.3» -«Изучаем буквы ч.4» -Буклет «Психологическая готовность к материнству» -буклет «Детские страхи» -буклет «Профилактика ранней беременности» -

<p>кого сопровождения процесса интеграции в замещающей семье» -«Как преодолеть страх перед экзаменами: психологические стратегии оптимальной подготовки и сдачи экзаменов» -Умные пальчики -«Воспитательная работа со студентами «группы риска» в учреждениях профессионального образования»</p>	<p>ных явлений «Волонтерское движение как пропаганда здорового образа жизни» -Методическое пособие «Психологическая безопасность субъектов образовательного процесса» -«Знакомство с буквами» (ч.3, рабочая тетрадь) - «Нравственно-половое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатных учреждениях» - «Профилактика жестокого обращения с детьми». - «Психологическая помощь детям, пережившим сексуальное насилие» - «Психологическая помощь семье, в случае жестокого обращения с ребенком вне семьи».</p>	<p>памятка для родителей -«Формирование у детей полноценного навыка чтения» методическое пособие - «Детские страхи и как от них избавиться?» -«Динамика и структура группы»</p>
---	---	--

В ноябре 2015 года в г. Санкт-Петербурге проходил IV Всероссийский образовательный форум «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы России», организованный Независимым общественным советом, в состав которого входят представители Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике, Комитета Государственной Думы по образованию, Комитета Государственной Думы по науке и наукоемким технологиям, Союза директоров ссузов России, Национальной Ассоциации директоров и учителей России, Международной академии качества и маркетинга, журнала «Профессия – директор». В рамках форума подведены итоги федерального конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования России». Центр признан лауреатом конкурса «100 лучших организаций дополнительного образования России» (2015-2016 учебный год) и отмечен медалью и дипломом «100 лучших организаций дополнительного образования России», а директор награждена почетным знаком «Директор года- 2015».

1.4.2. Анализ результативности работы

Целью работы *отдела диагностики и консультирования* (далее ДиК) является:

- своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении;
- проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания;
- подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Для реализации указанной цели перед отделом поставлены следующие задачи:

1. Осуществление методической, практической и психологической поддержки специалистам территориальных ПМПК, педагогам образовательных организаций в инклюзивной практике.
2. Определение образовательного статуса детей с ОВЗ и инвалидностью, разработка рекомендаций по оптимальному маршруту и созданию специальных условий обучения в образовательной организации.

3. Осуществление взаимодействия с федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, образовательными организациями, медицинскими учреждениями по организации системы сопровождения ребенка с ОВЗ и инвалидностью.
4. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования нового поколения в условиях специального коррекционного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Формирование региональной базы данных на детей и подростков с отклонениями в развитии, прошедших ПМПК, с целью организации специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
6. Оказание методической, информационной и организационной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в работе психолого-медико-педагогических консилиумов.

Деятельность отдела диагностики и консультирования осуществляется по нескольким направлениям: организационно-методическое, диагностическое, консультативное, информационно-просветительское, коррекционно-развивающее.

Организационно-методическое направление

Проведены методические семинары:

- научно-методический семинар-практикум «Повышение качества системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения» для специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.
- обучающий семинар «Повышение качества системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ через активизацию деятельности ПМП консилиумов» для специалистов, работающих в коррекционных школах, и специалистов домов-интернатов для детей-инвалидов (25 специалистов).
- семинар «Виды адаптированных образовательных программ с учетом основного заболевания ребенка, и создание специальных образовательных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в Иркутской области» для специалистов МСЭ и ПМПК, врачей-психиатров ОПНД и специалистов домов-интернатов для детей-инвалидов с умственной отсталостью».
- заседание Круглого стола для специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и специалистов центрального бюро медико-социальной экспертизы.
- семинар для специалистов, работающих в коррекционных школах, и специалистов домов-интернатов для детей-инвалидов «Разработка индивидуальных адаптированных программ по сопровождению детей с ОВЗ.
- рабочее совещание для руководителей и сотрудников ТПМПК Иркутской области.

Диагностическое направление

Приоритетным для сотрудников отдела является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья через обобщение данных клинического, педагогического, логопедического и психологического характера.

При обследовании детей на ПМПК используются стандартные клинические и психолого-педагогические методики, рекомендованные для работы медико-педагогических комиссий:

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего (2-3 лет) и дошкольного возраста (3-7 лет)» под редакцией Е.А. Стребелевой;
«Психолого-педагогическое обследование детей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик;

«Диагностика развития познавательной деятельности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;

«Диагностика уровня развития интеллекта» Тест Векслера, детский вариант.

«Определение готовности к школе» Методика Л.А. Ясюковой (часть 1).

«Когитоша». Психодиагностический комплект методик для детей от 3 до 6 лет. Белопольская Н.Л.

«Когитон»: Психодиагностический комплект методик для детей от 6 до 11 лет. Белопольская Н.Л.

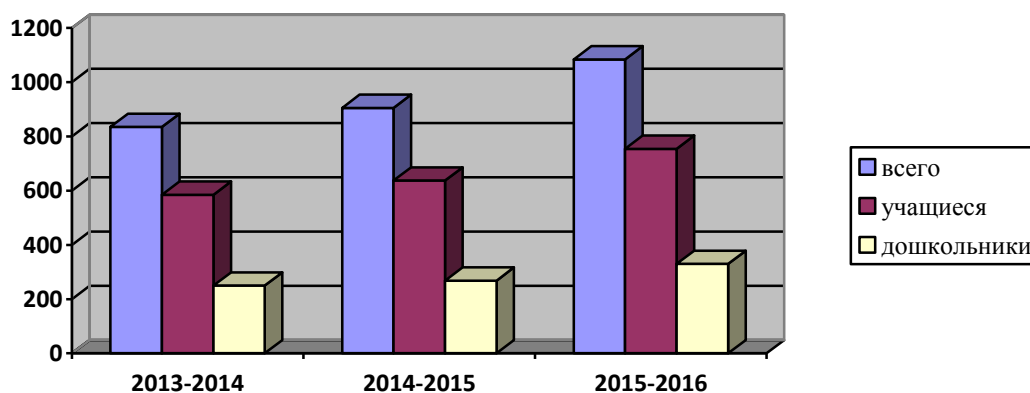
Осуществляется постепенный переход к электронному документообороту ПМПК и стандартизация бланков, единых для всех территорий, в соответствии с федеральным законодательством, письмом Минобрнауки России от 23.05.2016. № ВК 1074\07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» и «Методическими рекомендациями для организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Комплексное обследование на Центральной ПМПК

Таблица 9

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Количество обследованных детей	835	905	1084
Количество обследованных учащихся	585	637	754
Количество обследованных дошкольников	250	268	330

Диаграмма 2



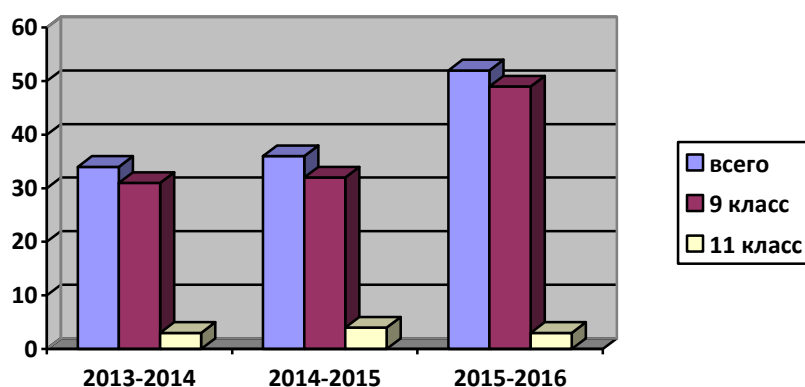
Проводится обследование учащихся 9-х и 11-х классов. Целью обследования является заключение о создании специальных условий для итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 10

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Всего выпускников	34	36	52
Выпускников 9-х классов	31	32	49
Выпускников 11-х	3	4	3

КЛАССОВ			
---------	--	--	--

Диаграмма 3



Перед **отделом социально-педагогической помощи, коррекции и развития** (далее СППКиР) стоят следующие задачи:

1. Оказание помощи в обеспечении преемственности в деятельности различных структур по вопросам социально-педагогического сопровождения выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Разработка и оказание помощи во внедрении инновационных форм постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Разработка и реализация индивидуальных программ социальной адаптации выпускников, направленных на выход из трудной жизненной ситуации.

4. Повышение уровня профессионализма, квалификации педагогических работников отдела.

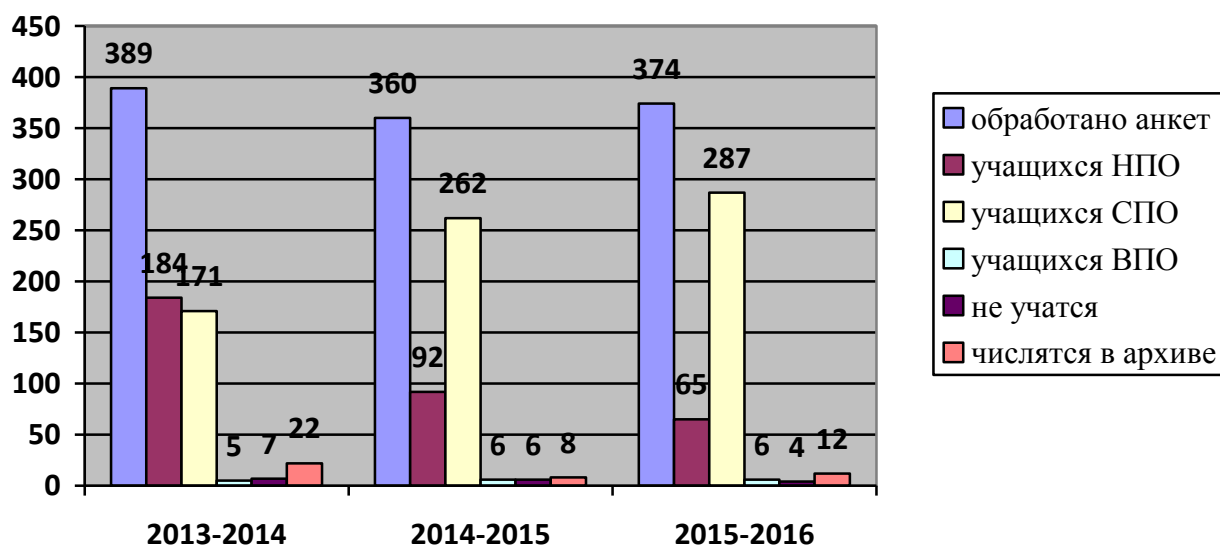
Постинтернатное сопровождение осуществляется Службой постинтернатного сопровождения (далее Служба).

Ведение и учет региональной базы данных (далее –РБД)

Таблица 11

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Обработано анкет	389	360	374
Обучающихся НПО	184	92	65
Обучающихся СПО	171	262	287
Обучающихся ВПО	5	6	6
Не продолжили обучение	7	6	4
Числятся в архиве	22	8	12
Общие сведения в РБД	2069	2429	2803

Диаграмма 4

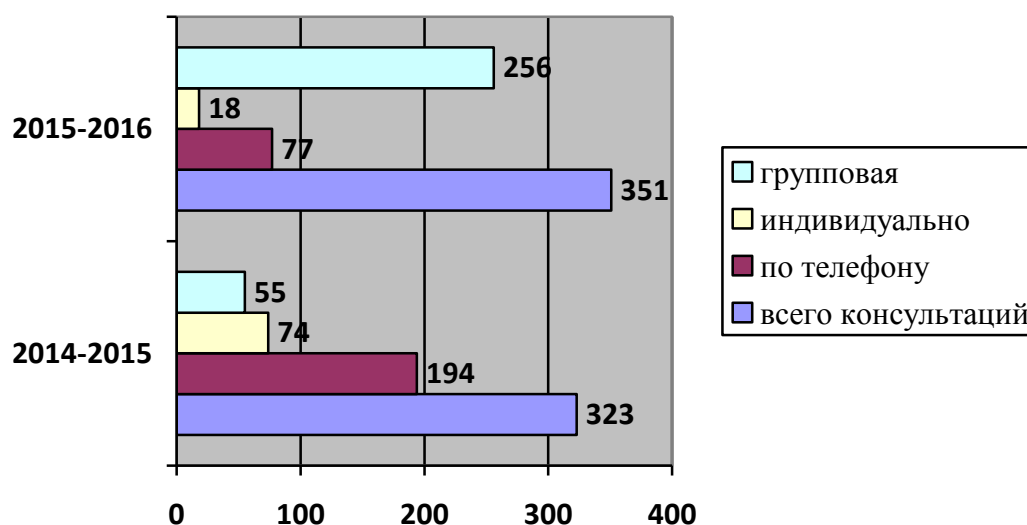


Специалисты отдела проводят консультации по вопросам защиты жилищных, имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разрешения трудных жизненных ситуаций, консультации по постинтернатному сопровождению и другие.

Таблица 12

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Всего консультаций	323	351
По телефону	194	77
Индивидуально	74	18
Групповое консультирование	55	256

Диаграмма 5



В 2015-2016 учебном году проведены выездные мероприятия в Подразделениях организаций профессионального образования по оказанию методической помощи:

-для педагогов - круглый стол с кураторами «Новые технологии в постинтернатном сопровождении в Центрах и Подразделениях постинтернатного сопровождения», 31 чел;

для студентов - тренинг «Конфликты и их разрешение в молодежной среде», коммуникативный тренинг, тренинг на снятие барьеров общения, тренинг «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации», занятие «Профилактика пивного алкоголизма», занятие «Твое право на жилье», занятие «Эффективное трудоустройство», акция с волонтерами «За здоровый образ жизни», 496 чел.

Ежегодно проводится мониторинг деятельности Центров и Подразделений постинтернатной адаптации с целью анализа эффективности работы специалистов по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Специалисты Службы приняли участие:

- выступили на курсах 23.05.2016 г. ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный центр мониторинга и развития профессионального образования» «Разработка и реализация программы постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» для специалистов организаций профессионального образования.

- в выездном мероприятии с тренингом на стрессоустойчивость на базе детского лагеря «Эколог» п. Листвянка.

- на круглом столе с кураторами «Новые технологии в постинтернатном сопровождении в Центрах и Подразделениях постинтернатного сопровождения».

В марте 2016г. организован круглый стол по реализации профилактической программы социально-негативных явлений «Волонтерское движение как пропаганда здорового образа жизни молодежи» и проведена акция «За здоровый образ жизни в Иркутском аграрном техникуме». В работе круглого стола приняли участие 31 куратор и заместитель директора по воспитательной работе. Кураторы поделились опытом работы по волонтерскому движению в своих группах. В акции приняли участие 35 волонтеров.

В рамках постинтернатного сопровождения продолжена реализация программы «Школа успеха» (далее - Школа) на базе ГБПОУ ИО «Иркутский гидрометеорологический техникум». Разработан учебный план на 8 занятий по темам: «Если ты оказался в трудной жизненной ситуации», «Законы успеха», «Свободный человек», «Работа. Точка. ru», «Этика и психология семейных отношений».

В течение трех лет специалистами отдела было организовано и проведены областные семинары по темам: «Нравственно-половое воспитание несовершеннолетних и их защита от сексуального насилия»,

«Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», «Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска», «Роль личности педагога учреждений профессионального образования в организации постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «Юридические основы защиты прав несовершеннолетних».

Продолжена реализация программы «Мой выбор» совместно с педагогическим персоналом ОГКУ СО ЦПД ОБПР Ленинского р-на г. Иркутска для воспитанников 4 класса.

В 2015-2016гг. специалистами отдела составлены 2 программы «Семейные ценности» и профилактическая психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию», которые получили положительную рецензию. Данные программы проходят апробацию в 4 образовательных организациях Иркутской области.

Коррекционно-развивающая деятельность проводилась в соответствии с учебным планом и расписанием занятий.

Коррекционно-развивающие занятия

Таблица 13

Занятия	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Индивидуальные	62	66	210
Групповые	1158	1252	974
Всего	1220	1318	1184

Основные задачи деятельности отдела психолого-педагогической помощи:

1. Продолжить обеспечение внедрения современных форм и методов психолого-педагогической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям)
2. Обеспечение комплексной психолого-педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
3. Координация профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных организаций иркутской области.

В 2015-2016 гг. года проводились семинары, семинары-практикумы, тренинги для специалистов, работающих с детьми:

- Тренинг на базе природоохранного оздоровительного лагеря «Эколог» в п. Листвянка в рамках выездного сбора «Мы вместе. Рука в руке»: «Психологическая подготовка выпускников к ГИА», «Кто я: «черепашка» или «акула»? Или способы выхода из конфликта, 25.09.2015 г.

- В рамках областного межведомственного семинара-совещания по вопросам профилактики суицидов несовершеннолетних для педагогических работников образовательных организаций Иркутской области проведена секция для представителей муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогических работников – участников, членов ММГ. На секции представлена презентация по следующим вопросам: «Диагностическое обследование как одна из форм профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Роль ДТД при оказании помощи несовершеннолетним, находящимся в состоянии суицидального поведения. Алгоритм работы психолога, социального педагога, учителя после проведения диагностического обследования». Тренинг «Сопровождение выявленных детей «группы риска», 19.11.2015 г.

- областной семинар «Перспективы и дальнейшее совершенствование работы Школы приемных родителей» (участвовало 28 человек) специалисты провели мини-тренинг «Позитивный настрой», показали мультимедийную презентацию «Школа приемных родителей: инновационные методы обучения кандидатов в приемные родители», мастер-класс ««Практические упражнения для работы с кандидатами в приемные родители». Участникам была представлена презентация «Организационно-нормативная документация для получения заключения возможности быть кандидатами в опекуны, приемные родители. Меры социальной поддержки опекунам /попечителям, несовершеннолетним, находящимся под опекой/попечительством». Своим опытом работы на семинаре поделились специалисты из других Школ приемных родителей, 26.11.2015 г.

- семинары-практикумы для классных руководителей образовательных организаций «Линия жизни» по профилактике суицидов и раннему выявлению суицидальных настроений у детей и подростков. Данные семинары-практикумы проводились в муниципальных образовательных учреждениях средних школах с углубленным изучением отдельных предметов №26 и №14 (всего участвовало 85 человек), 17.12.2015г., 29.12.2015г.

- семинар «Методика и тактика расследования преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних и совершенных несовершеннолетними. Особенности производства осмотра места происшествия по фактам обнаружения трупов несовершеннолетних» с проведением практического занятия на полигоне ЭКГ ГУ МВД России по Иркутской области и выступила с докладом для следователей на тему: «Психолого-педагогические особенности проведения следственных действий с участием несовершеннолетних». (20 человек), 18.12.2015 г.
- педагогический совет муниципального бюджетного образовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов № 14 выступление на тему «Как помочь ребенку в трудной ситуации» (65 человек), 29.12.2015 г.
- деловая игра «Как разрешать конфликты?» в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №25 г. Братска». (56 человек), 26.01.2016 – 29.01.2016 г.г.
- второй Форум приемных родителей по запросу межрайонного управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 1 «Детство одно, берегите его» проведен тренинг «Радуга счастья» (16 человек), 26.02.2016 г.
- форум замещающих родителей МО «Эхирит-Булагатский район», выступление по теме: «Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение» (присутствовало 100 чел). Также проведены тренинги с двумя группами несовершеннолетних по профилактике жестокого обращения в среде сверстников (26 человек), 16.03.2016 г.
- областной семинар «Профилактика эмоционального выгорания» (24 человека), 31.03.2016 г.
- 15 Всероссийская конференция с международным участием по психологии «Проблемы теории, практики современной психологии», выступление по теме «Отношение к жизни и смерти врачей-педиатров и психологов» (52 человека), 21.04.2016 г.
- 12 форум «Образование Прибайкалья-2016», семинар-практикум для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания» (19чел), 05.04.2016 г.
- областной семинар: «Психологическое тестирование кандидатов в замещающие семьи». В мероприятии приняли участие 29 специалистов Школ приемных родителей Иркутской области, 22.04.2016 г.
- в г. Черемхово на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8 им. А.С. Пушкина» проведен семинар по профилактике суицидального поведения у несовершеннолетних (63 специалиста). Рассмотрены темы: «Основные подходы к профилактике детских и подростковых суицидов», «Диагностика суицидального поведения у несовершеннолетних. Организация работы педагога-психолога с детьми, склонными к суицидальному поведению», «Управление процессом профилактики суицидов в образовательных организациях и учреждениях социального обслуживания несовершеннолетних», 05.06.2016 г.
- выступление по теме: «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов как средство профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Роль детского телефона доверия при оказании помощи несовершеннолетним, находящимся в ситуации суицидального поведения» на областной межведомственной научно-практической конференции по вопросам здоровьесбережения для педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Здоровье школьников» (63 человека), 12.05.2016 г.

Только в 2015-2016 учебном году проведено 7 семинаров (в которых приняли участие 247 человек), 6 тренингов (4 тренинга с детьми и 2 тренинга со взрослыми, участвовали 103 человека: 73 ребенка и 3 взрослых), 6 выступлений на различных мероприятиях (участвовало 356 человек), 2 родительских собрания (147 человек).

За период с 1 июля 2015 года по 30 июня 2016 года проведены 38 судебных психолого-педагогических экспертиз, что на 14 экспертиз больше, чем в 2014/2015 учебном году. 23 экспертизы проведены с российскими гражданами, 15 – с иностранными. В экспертизах приняли участие 78 взрослых и 31 ребенок.

Специалисты отдела оказывают помощь детям, пострадавшим от жестокого обращения, находящимся в острых кризисных ситуациях (всего таких ситуаций было 38). Детям и родителям оказывалась краткосрочная психологическая помощь. Проведено 20 консультаций с родителями; 12 коррекционных сеансов с детьми (коррекция актуального эмоционального состояния, поведенческих реакций, связанных с травмой, обучение навыкам обеспечения безопасности); 20 раз специалисты участвовали в следственных мероприятиях; проведена 21 экспертная психодиагностическая работа с детьми (участвовало 25 детей) по запросу разных ведомств: 15 - по запросу Следственного управления Следственного комитета России по Иркутской области, Главного Следственного управления пятого следственного управления; 3 - по запросу министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области; 2 - по запросу комиссии по делам несовершеннолетних; 1 - по запросу Центра помощи детям.

Проводится индивидуальная и групповая диагностическая работа детей, их родителей, кандидатов в приемные родители, специалистов. Индивидуальная диагностика проводится по изучению познавательных процессов, актуального эмоционального состояния, индивидуально-личностных особенностей, детско-родительских отношений, профессиональной направленности, групповая диагностика - с целью изучения комфортности обучения, эмоционального состояния, состояния социально-психологического климата, готовности быть приемным родителем.

Данные диагностической работы используются как в консультативной, так и в коррекционной с детьми и взрослыми.

Всего в диагностике приняли участие 601 человек (176 детей, 334 родителя, 91 специалист) /4543 процедур.

В индивидуальной диагностической работе приняли участие 313 человек (107 детей, 206 родителей). Всего проведено 2391 диагностическая процедура (с детьми 540 процедур, с родителями – 1851).

Всего проведено 2152 групповых диагностических процедур с 288 человеками (69 детей, 128 родителей, 91 специалист).

В сентябре-октябре 2015 года в рамках исполнения межведомственного плана мероприятий по вопросам раннего выявления и пресечения фактов суицидального поведения среди несовершеннолетних в Иркутской области проведено анкетирование обучающихся 7-11 классов общеобразовательных организаций, с целью выявления учащихся 7-11 классов с высоким уровнем суицидального поведения. В анкетировании приняли участие 27 муниципальных образований (33722 обучающихся 7-11 классов из 366 общеобразовательных учреждений Иркутской области). По результатам анкет составлена аналитическая справка, даны рекомендации.

В рамках запроса министерства образования от 14.04.2016 года №55-37-3579/16 на предмет суицидальных рисков несовершеннолетних проверены результаты анкетирования обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области, проведенного в сентябре - октябре 2015 года.

В 304 учреждениях Иркутской области проведена проверка результатов анкетирования. На основании полученных результатов составлена справка, сделаны выводы и рекомендации.

В 2015-2016 учебном году увеличилось количество диагностических процедур и соответственно число тестируемых на 32% (19%) по сравнению с данными за 2014-2015 учебный год.

Постоянно проводится индивидуальная и групповая консультационная работа.

Анализ проблем индивидуальных обращений показал, что с детьми проводились консультации по следующим вопросам:

- проблемы обучения в школе;
 - проблемы адаптации в новом коллективе (при переезде, смене школы, класса, реформировании класса и т.д.);
 - адаптация дошкольника в детском учреждении;
 - проблемы взаимоотношений с отдельными учителями;
 - интерес к себе, собственному «Я»;
 - взаимоотношения со сверстниками;
 - желание скорректировать собственное поведение;
- С родителями (лицами, их заменяющими):
- трудности с обучением, пропуски уроков;
 - проблемы несостоятельности ребенка в регулировании собственного поведения;
 - проблемы взаимоотношений ребенка со сверстниками, с педагогами;
 - жалобы на психологическое состояние ребенка;
 - трудности взаимодействия в семье;
 - интерес к собственному ребенку, его способностям;
 - адаптация ребенка в приемной семье;
 - гиперактивность ребенка;
 - мотивация к учебной деятельности;
 - эмоциональные проблемы.

Всего проведено 935 индивидуальных консультаций, из них 39 – с детьми, 65 – с родителями, 17 – со специалистами, 838 с родителями и кандидатами в приемные родители (информационные консультации). В целом, увеличилось количество индивидуальных консультаций на 323 (53%), в основном, за счет увеличения информационных консультаций.

Групповых консультаций проведено 4, в которых участвовало 298 человек (из них 228 – специалисты, 70 – родители). В 2015-2016 учебном году уменьшилось число групповых консультаций и, как следствие, число участников на 878 человек, что составляет 75 %.

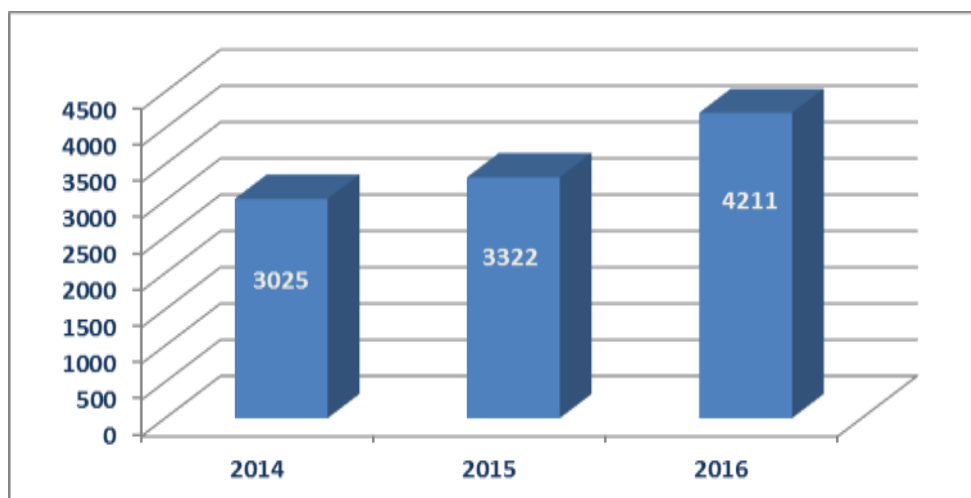
Служба детского телефона доверия создана в рамках соглашения от 1 декабря 2010 года №74/03 между Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и Правительством Иркутской области об обеспечении на территории Иркутской области детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером - 8-800-2000-122 в Государственном автономном учреждении Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Служба детского телефона доверия (далее – Служба ДТД) - экстренная психологическая служба, оказывающая помощь позвонившему неотложно, в момент обращения.

Целевая аудитория обратившихся в Службу ДТД: *дети, подростки, их родители или лица, их заменяющие, иные граждане*, которые нуждаются в получении квалифицированной помощи, но по каким-то причинам не могут или не хотят ее получить в другом месте.

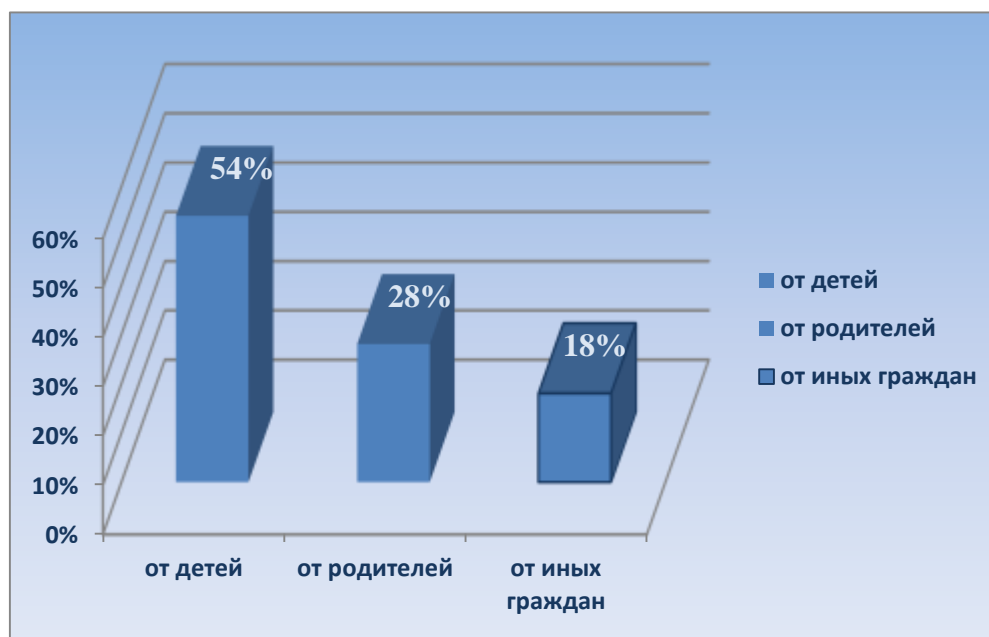
Количество обращений в службу детского телефона доверия за период 2014-2016гг.

Диаграмма 6



Количество обращений на детский телефон доверия от детей и подростков, иных граждан, от родителей детей и подростков (лиц, заменяющих их) в период 2014-2016 гг., %.

Диаграмма 7



За период с 1 января 2014 г. по 31 декабря 2016 г. на детский телефон доверия поступило 10558 обращений.

Из 10558 обращений:

5715 обращений (54%) – от детей и подростков;

2953 обращения (28%) – от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих;

1890 обращений (18%) – от иных граждан.

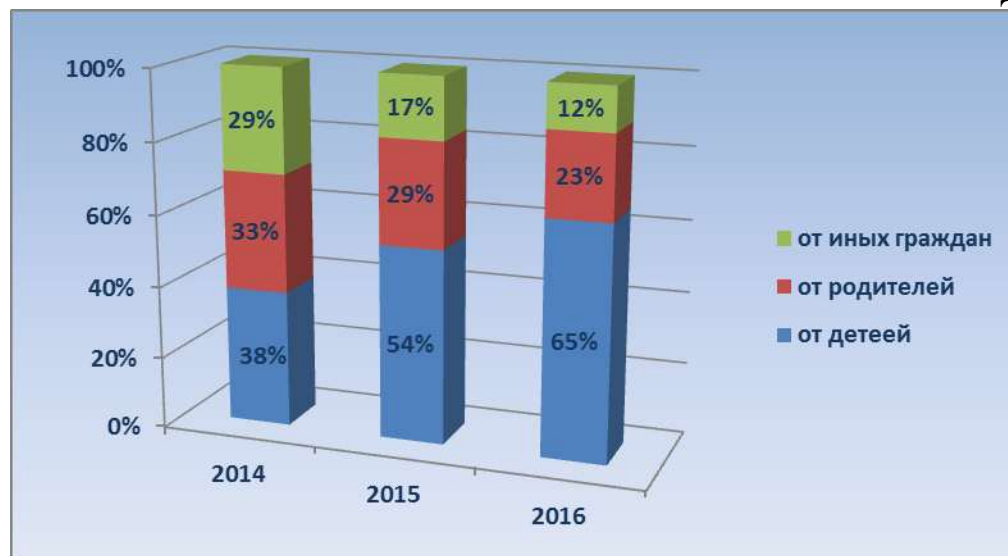
За данный период больше звонков (54%) поступило от представителей основной целевой аудитории – детей и подростков. От родителей (иных граждан) поступило 28% (18%) обращений, что на 26% (36%) меньше числа детских звонков.

Из диаграммы наблюдается тенденция увеличения количества звонков от детей и уменьшение обращений от родителей и иных граждан. С 2014 года по 2016 год увеличилось количество детских звонков на 27%, при этом уменьшилось количество звонков от родителей на 10% и от иных граждан на 17%. Это хороший показатель, то есть Служба ДТД выполняет свою основную функцию – экстренную помощь в кризисных

ситуациях детям и их родителям.

Динамика обращений на детский телефон доверия от детей и подростков, иных граждан, от родителей детей и подростков (лиц, заменяющих их) в 2014, 2015 и 2016 годах, %

Диаграмма 8



Из диаграммы 8 видно, что наибольшее количество обращений поступило на детский телефон доверия в IV квартале 2016 года – 1217 обращений, второй по численности пиковый показатель достигнут во II квартале 2014 года – 1129 обращений.

Приведенные данные демонстрируют, что рост количества обращений напрямую зависит от проводимых мероприятий в данное время:

- крупномасштабной информационно-рекламной кампании, проводимой на федеральном уровне Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- рекламы детского телефона доверия на областном уровне;
- распространения методических материалов для проведения тематических уроков-тренингов, классных часов и родительских собраний (о работе детского телефона доверия).

Тематика обращений на детский телефон доверия разнообразна: за период с 1 января 2014 года по 31 декабря 2016 года поступило 1753 обращения, классифицируемые в соответствии с разработанными формами отчетности Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Тематика таких обращений следующая: вопросы отношений ребенка со сверстниками (1073), детско-родительских отношений (739), жестокого обращения с ребенком: в семье (159), вне семьи (6), в среде сверстников (27), сексуального насилия в отношении ребенка (33).

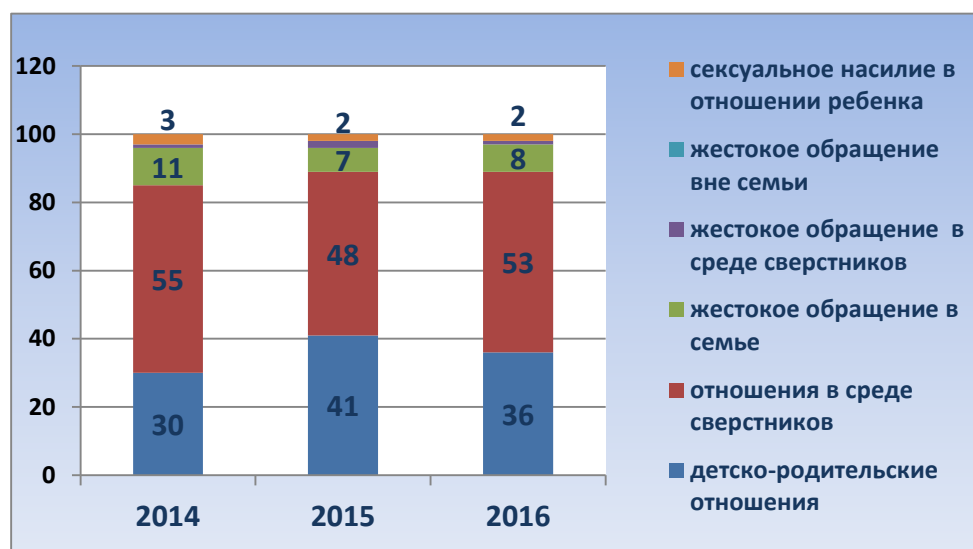


Диаграмма. Тематика обращений в службу телефона доверия (2014 – 2016 гг.), %

Приведенные данные диаграммы свидетельствуют, что тематика обращений на детский телефон доверия стабильна в течение всего отчетного периода его работы. Большая часть обращений касается вопросов взаимоотношений детей со сверстниками (55% - 2014 год, 48% - 2015 год, 53% - 2016 год), также значительная доля звонков (30% - 2014 год, 41% - 2015 год, 36% - 2016 год) связана с проблемами детско-родительских отношений.

За отчетный период на общероссийский номер детского телефона доверия получено 225 звонков по вопросам жестокого обращения с ребенком в семье, вне семьи, в среде сверстников, также по вопросу сексуального насилия в отношении ребенка (15% - 2014 год, 11% - 2015 год, 11% - 2016 год).

Начиная со II квартала 2012 г., Фонд в связи с отмечающимися случаями самоубийств детей и подростков начал сбор информации, касающейся суицидальных настроений детей. За отчетный период (2014-2016 гг.) по проблеме суицида поступило 120 обращений, из них от детей - 64, от родителей – 33, от иных граждан – 23.

По содержанию эти звонки были следующими: суицидальные мысли – 63, суицидальные намерения – 23, принятое решение суицида – 3, текущий суицид – 1, состояние после суицидальной попытки – 1, суицидальная попытка – 22, по другим вопросам по теме (завершенный суицид) – 7.

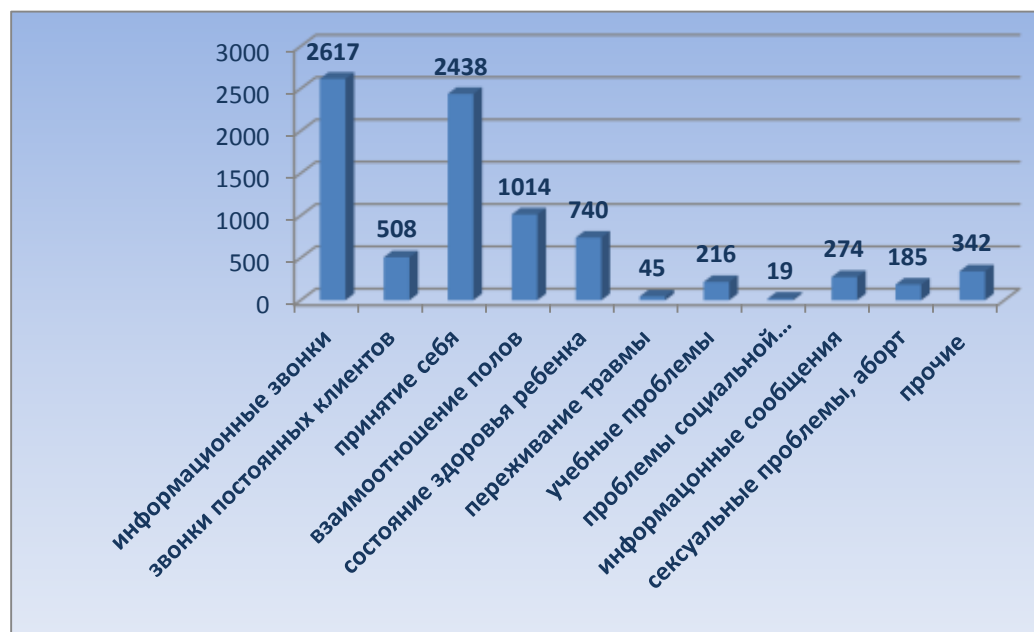
Также на детский телефон доверия поступают обращения по иным вопросам. Таких обращений было 8398, из них в 2014 году – 3994, в 2015 году – 2679, в 2016 – 1725.

Это звонки следующей тематики:

- информационные звонки – 2617 (дети – 19, взрослые – 2598);
- принятия себя – 2438 звонка (2350– дети, 88 – взрослые);
- взаимоотношение полов – 1014 (812 – дети, 202– взрослые);
- состояние здоровье ребенка – 740 (дети – 321, взрослые – 419);
- звонки постоянных взрослых клиентов – 508;
- учебные проблемы и проблемы профессиолизации – 216(дети –178, взрослые – 38);
- информационные сообщения – 274 (дети – 109, взрослые – 165);
- сексуальные проблемы – 123 (дети – 107, взрослые – 16);
- беременность, аборт – 62 (дети – 52, взрослые – 10);
- переживания травмы, физической или психической - 45 (дети – 37, взрослые - 8);
- проблемы социальной адаптации – 19 (дети – 9, взрослые – 10);

- прочие, такие как интерес к службе детского телефона доверия, брань, угрозы в адрес консультанта, выражение благодарности и другие – 342 звонка (см. диаграмма 9). Тематика обращений на детский телефон доверия 2014-2016 гг.

Диаграмма 10



Из диаграммы следует, что наиболее частыми и значимыми обращениями взрослых на телефон доверия остаются информационные запросы – 2617 (31%). Детей и подростков в большей степени волнуют вопросы принятия себя. Подростки желают признания, безусловного принятия, они хотят отношения к себе, как личности, которая достойна уважения, способна верить в себя и в свои возможности, доверять своей природе и своему телу. За отчетный период поступило 2438 (29%) звонков.

Достаточно большое число обращений от детей и взрослых поступает по вопросам взаимоотношения полов 1014 (12%), состояния здоровья ребенка 740 (9%). Также поступают запросы постоянно звонящих абонентов 508 (6%), Постоянные клиенты нуждаются в длительном психологическом сопровождении, но отказываются от очной работы с психологом.

Школа приемных родителей открыта 15 октября 2011 года с целью подготовки опекунов (попечителей), усыновителей, а также кандидатов из лиц, выразивших желание взять на воспитание ребенка в замещающую семью. Утвержден план и график работы.

Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами, осуществляется в соответствии с требованиями к содержанию программы (53 часа) подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, (приказ министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №19/1-мпр от 09 сентября 2013 года) и порядком организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, которые утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

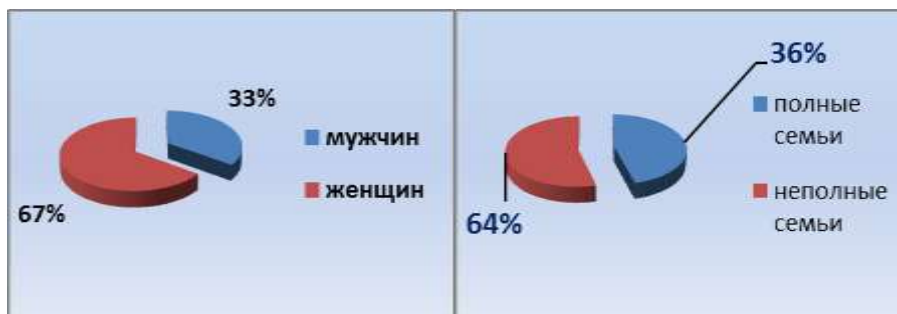
За 2015-2016 учебный год организовано 7 групп приемных родителей, свидетельство получили 223 человека (на 29 свидетельств больше по сравнению с 2014/2015 учебным годом).

Анализ статистических данных показывает, что из 223 выпускников «Школы приемных родителей» 149 женщин (67%), 74 мужчины (33%). Всего обучалось 164 семьи (в 59 (36%) семьях обучались оба родителя, в 105 (64%) семьях обучался один родитель).

В 85 семьях проживают 107 детей.

Количество семей, число мужчин и женщин, обучавшихся в Школе приемных родителей в 2015/2015 учебном году, %

Диаграмма 11

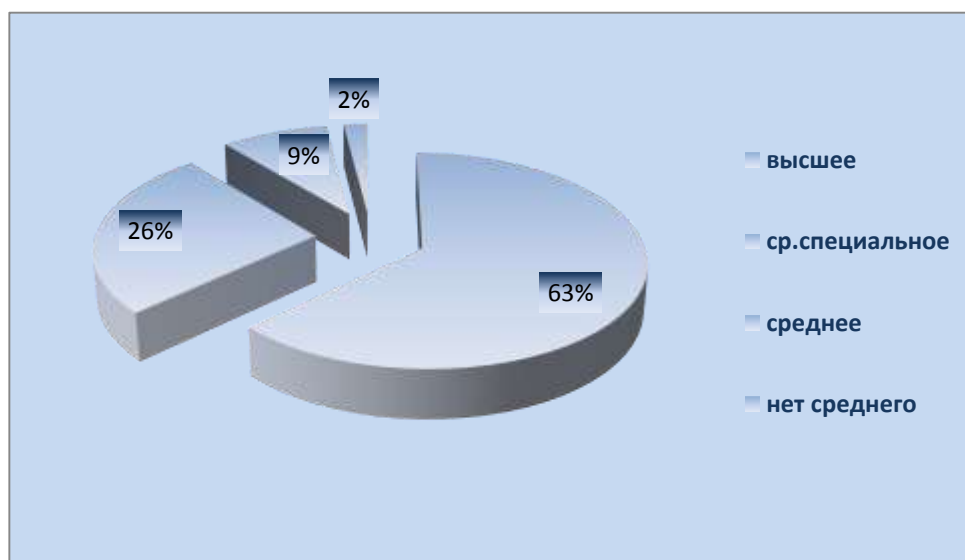


Большинство кандидатов в приемные родители имеют высшее образование (139 чел. - 63%), 58 человек (26%) имеют среднее профессиональное образование, 22 человека (9%) – среднее полное, 4 человека (2%) – не имеют среднего полного образования (см. Диаграмма 9). Педагогическое образование имеют 29 человек, из них 23 – высшее (10%), 6 среднее профессиональное (3%).

Возрастной диапазон кандидатов достаточно широк, он составляет от 20 лет до 76 лет. Наибольшее число кандидатов имеют возраст от 36 до 40 лет (54 человека – 25%), от 41 до 45 (46 человек – 21%). От 26 до 30 - 32 человека (14%), от 31 до 35 - 24 человека (11%), от 46 до 50 - 24 человека (11%), от 51 до 55 - 20 человек (9%), от 21 до 25 лет - 8 человек (4%), от 56 до 60 лет - 6 человек (3%), от 61 до 65 лет - 5 человек (2%). Наименьшее число – это 3 (1%) кандидата, имеющие возраст: 20, 74 и 76 лет.

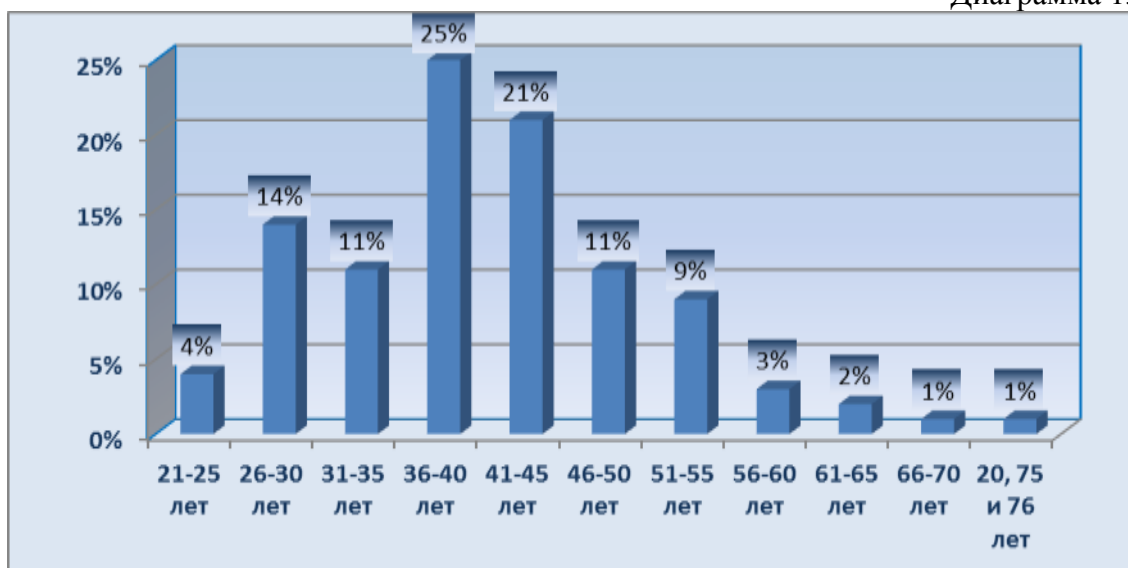
Уровень образования участников, обучавшихся в Школе приемных родителей в 2015/2015 учебном году, %

Диаграмма 12



Возрастной диапазон от 21 года до 60 лет кандидатов, обучавшихся в Школе приемных родителей в 2015/2015 учебном году, %

Диаграмма 13



Многочисленные случаи отказов от приемных детей, тяжелые последствия для ребенка, возвращенного из приемной семьи в детское учреждение (причем с некоторыми детьми это происходит неоднократно), остро ставят задачу тщательного подбора семьи для ребенка-сироты. Одним из путей решения указанной проблемы является проведение психологической диагностики с кандидатом и составление заключения по результатам диагностики. Для проведения психодиагностики участников ШПР пакет диагностических методик в 2015/2016 учебном году был откорректирован, использовано 12 методик

На 218 кандидатов составлены психологические заключения по результатам психодиагностического обследования, из них 22 кандидатам рекомендовано обратиться к психологу для получения консультации.

В период с 09.09.2015 года по 06.02.2016 года в Школе приемных родителей проводилась дополнительная психодиагностика по поручению министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Цель психодиагностики состояла в изучении мотивации принятия ребенка в замещающую семью у потенциальных кандидатов в замещающие родители. Всего приняли участие в данном обследовании 111 человек. Данные психодиагностики показали, что 54% участников имеют высокий уровень адекватности мотивации приема ребенка в семью, 28% - средний уровень; 18% - низкий уровень. В конце обучения – 72% - высокий уровень, 16% - средний, 12% - низкий.

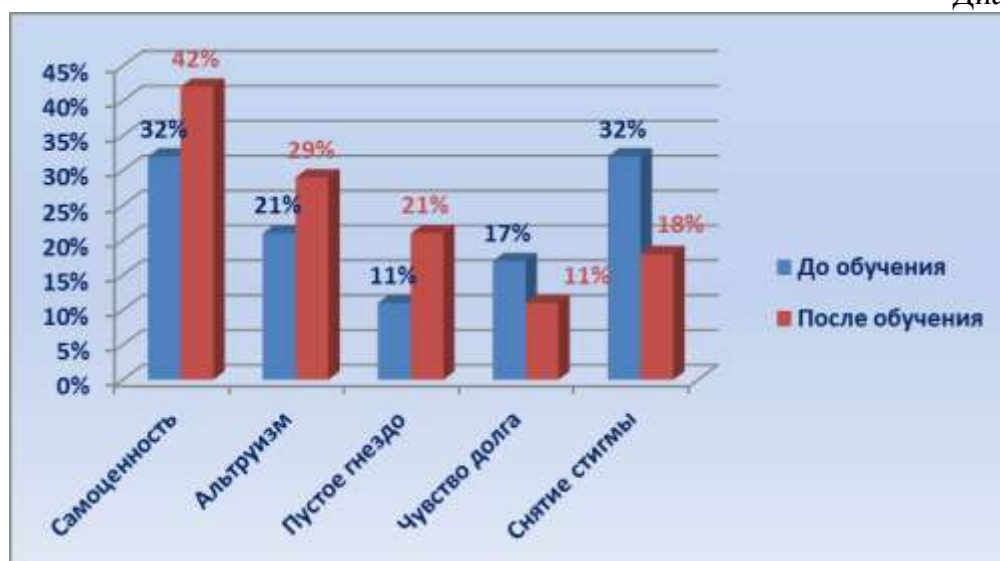
У большинства тестируемых решение принять в семью ребенка имеет несколько мотивов, среди них есть конструктивные и деструктивные мотивы.

В процессе обучения возрастает роль так называемых «конструктивных мотивов» и снижается уровень «недостаточно конструктивных» и «деструктивных мотивов». Одновременно с этими процессами происходит трансформация и снижение неконструктивных, «разрушающих» мотивов. Выявленные изменения мотивации потенциальных приемных родителей свидетельствуют об эффективности обучения, поскольку адекватная и осознанная мотивация будущих замещающих родителей является предиктором эффективности замещающей заботы (см. Диаграмма 11).

Достаточно большой процент участников (63%) сделали осознанный выбор принять ребенка в семью и сразу после обучения приступить к сбору документов. Пятая часть кандидатов (23%) сделали осознанный выбор принятия ребенка в семью, но будут оформлять документы не сразу после окончания школы приемных родителей, а через некоторое время. 14% осознали, что не будут брать ребенка в семью, этот осознанный выбор они принимают и считают, что он способствует предотвращению возврата ребенка в учреждение (см. Диаграмма 12).

Изменения мотивации приема у кандидатов в замещающие родители по итогам прохождения обучения в школе приемных родителей

Диаграмма 14



Данное диагностическое обследование показало, что потенциальные кандидаты в приемные родители определились в своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, осознали реальные проблемы, трудности и риски, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка.

5 марта 2014 был заключен договор о сотрудничестве Центра с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Институтом психологии Российской академии наук (ИП РАН). В рамках проекта «Профилактика отказов от приемных детей в замещающих семьях на основе развития ресурсности семьи и повышения ее жизнеспособности» проводится психологическое тестирование кандидатов в замещающие родители». По договору в 2015-2016 учебном году с 32 кандидатами в приемные родители проведены 416 диагностических процедур. В ноябре 2015 года отправлены статистические данные проведенной диагностики, выполненные в рамках договора. Работа по договору успешно завершена.

Статистические данные выбора участниками Школы приемных родителей принятия ребенка в семью, %

Диаграмма 15



С целью содействия успешной адаптации детей в замещающих семьях, предотвращения отказа от приёмных детей, предотвращения жестокого обращения с детьми в замещающих семьях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение выпускников «Школы приемных родителей».

В рамках сопровождения замещающих семей в 2015/2016 учебном году проводились по запросу консультации и коррекционно-развивающие занятия с приемными детьми. Всего по запросу с родителями проведено 13 консультаций, с детьми - 18 коррекционно-развивающих занятий. Темы консультаций разнообразные, но, в основном, они касались вопросов воспитания и развития приемных детей, принятия и адаптации приемного ребенка в семье.

С 1 февраля 2015 года специалисты школы приемных родителей занимаются не только подготовкой, но и отбором граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетнего гражданина либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. За отчетный период составлено 34 акта обследования условий жизни кандидатов, собрано 34 пакета документов и передано в управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по опеке и попечительству г. Иркутска.

С кандидатами проведены 223 информационные консультации по сбору документов, необходимых для получения заключения о готовности быть приемным родителем.

Проведена работа по анализу деятельности Школы приемных родителей за 2011-2015 годы. Со специалистами ШПР Иркутской области проведены два областных семинара.

Количество кандидатов в замещающие родители, прошедших обучение в Школе приемных родителей за 2011 – 2015 гг.

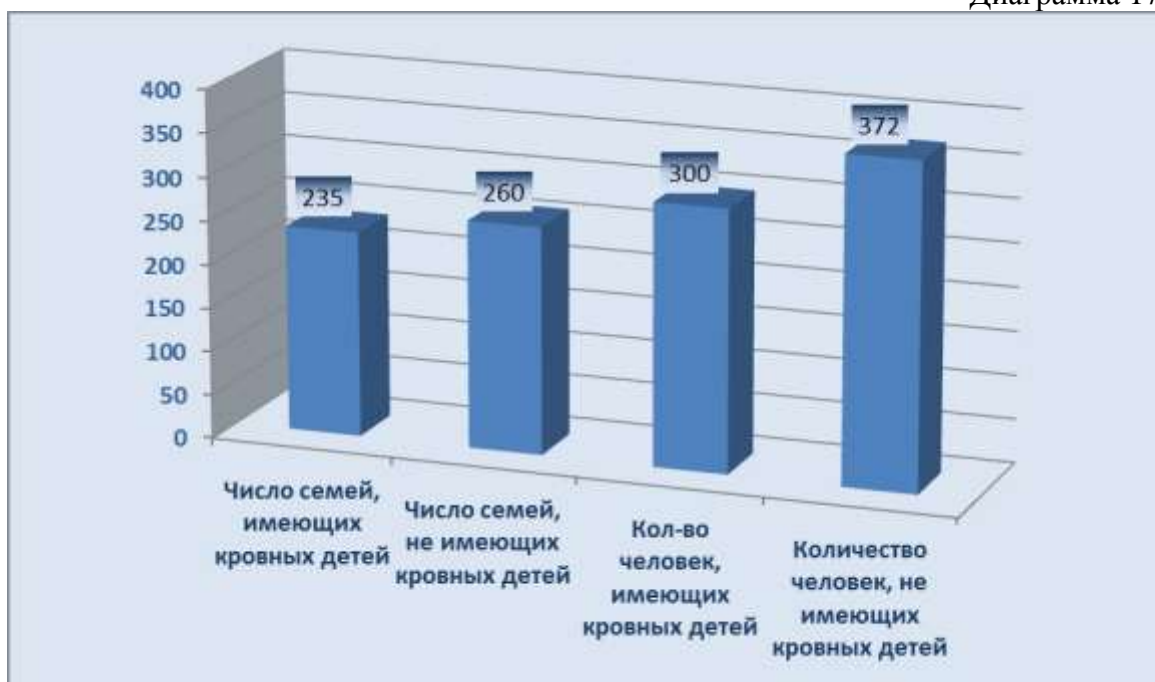
Диаграмма 16



Обращаются в ШПР больше те семьи, у которых нет биологических детей, но разница между семьями, у которых нет детей, и есть дети, незначительная (см. Диаграмма 14.).

Количество детей в семьях кандидатов в замещающие родители, прошедших обучение в Школе приемных родителей

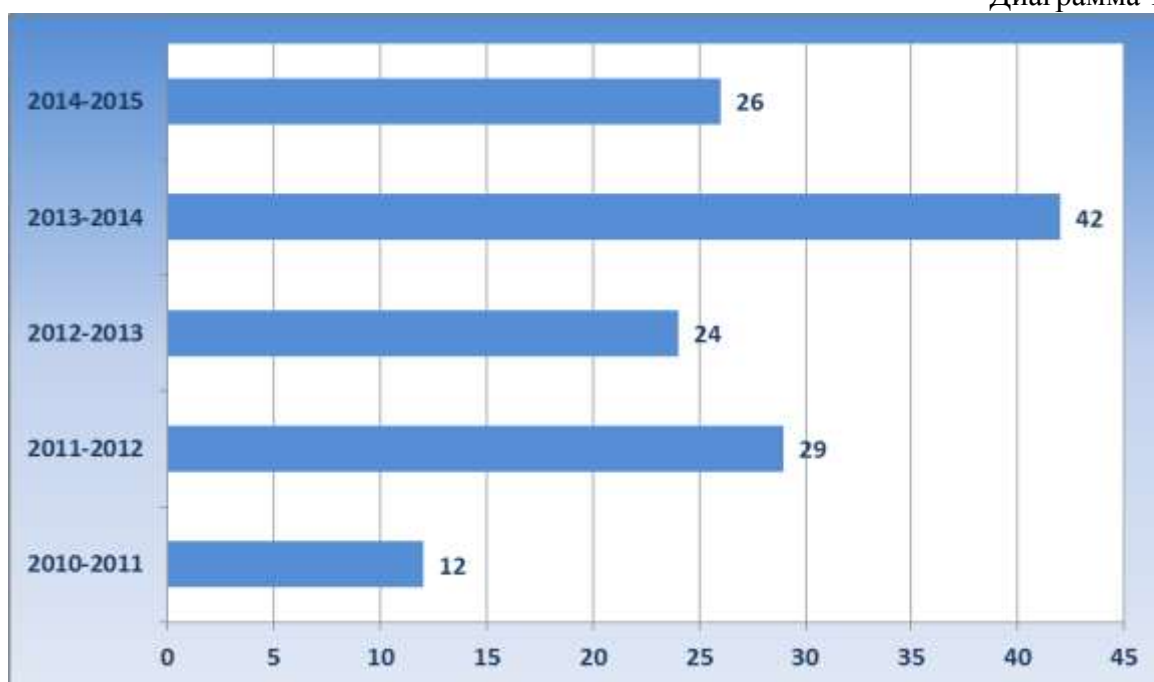
Диаграмма 17



Из диаграммы видно, что наибольшее число замещающих семей находилось на психолого-педагогическом сопровождении 2013/2014 г.г.

Число семей, находящихся на психолого-педагогическом сопровождении (2010 – 2015г.г.)

Диаграмма 18



Распоряжением министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области осуществляется раз в полгода сбор, обработка и анализ результатов деятельности Школы приемных родителей для мониторинга в сфере подбора и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание, в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации Формах.

Есть необходимость создания электронной базы данных кандидатов в приемные родители.

1.4.3. Материально-техническая база

Учебные кабинеты – 4 шт.

Общая площадь – 103,0 кв.м.

1.Кабинет учебный №1 – 43,1 кв. м.

2.Кабинет учебный №2 – 20,3 кв.м.

3. Кабинет психологической разгрузки- 23,7кв.м

4.Кабинет логопеда – 15,9 кв.м

библиотека

Ноутбук - 12, принтер- 11, факс - 4, телевизор плазменный- 1, принтер-сканер-копир- 6, видекамера – 1, домашний кинотеатр- 1, компьютер -18, фотоаппарат -1, моноблок -1, музыкальный центр-1.

Таблица 14

Оцениваемый параметр	Оценка		
	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Фактическое состояние помещений		+	
Оснащение помещений:	+		
· мебелью			
· учебным инвентарем		+	
· оргтехникой	+		
· теле-, видео-, аудио-оборудованием	+		
· компьютерным оборудованием	+		
· мультимедийным оборудованием	+		
· коррекционно-развивающим оборудованием		+	
· реабилитационным оборудованием			
· игровым оборудованием	+		
· диагностическим материалом	+		
· методическим материалом		+	

SWOT- анализ потенциала развития ГАУ ЦППМиСП

Таблица 15

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГАУ ЦППМиСП		Оценка перспектив развития ГАУ ЦППМиСП с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>- Создана модель согласованного «командного» подхода специалистов Центра к решению проблем детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>- Создана и постоянно совершенствуется в соответствии с современными образовательными потребностями общества Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых ГАУ ЦППМиСП.</p> <p>- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между детьми и педагогами</p> <p>- Создана эффективная система взаимодействия с социальными партнерами Центра.</p> <p>- Созданы комфортные психологичес-</p>	<p>- Не создана комплексная модель системы профилактики неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде.</p> <p>- Слабая включенность отдельных специалистов в работу над проектами Программы развития.</p> <p>- Ограниченность количества программ сопровождения развития детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, адресованных педагогам, родителям.</p> <p>- Недостаточная эффективность системы мониторинга социального запроса к ГАУ ЦППМиСП, удовлетворенности родителей и внутренней оценки качества оказания образовательных услуг в Центре.</p> <p>- Недостаточная удовлетворенность коллектива Центра</p>	<p>- Высокая степень заинтересованности в развитии сетевого взаимодействия и сотрудничества с Центром со стороны образовательных, социальных и других организаций Иркутской области.</p> <p>- Высокая степень осознанности со стороны общества необходимости развития системы оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.</p> <p>- Наличие государственной поддержки в активном развитии в соответствии с реальными условиями и фактическими потребностями населения.</p>	<p>- Наличие низкой степени проработанности нормативно-правового регулирования деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.</p> <p>- Отсутствие у некоторого числа родителей, педагогов и представителей администрации образовательных учреждений грамотного понимания специфики работы специалистов Центра.</p> <p>- Невозможность лицензирования медицинских услуг</p>

<p>кие и материально-технические условия для работы специалистов и клиентов.</p> <p>- Сложился высоко профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный коллектив, мотивированный на работу по развитию ГАУ ЦППМиСП</p>	<p>результатами и условиями своей профессиональной деятельности в связи с введением новых требований к условиям и содержанию педагогической деятельности.</p> <p>- Маленькие площади ГАУ ЦППМиСП. Это не позволяет создать игровые и физкультурные, архивные помещения, проводить массовые мероприятия.</p> <p>- Невысокая доля педагогов Центра, прошедших аттестацию</p>		
---	--	--	--

Оптимальный сценарий развития

Решение круга проблем, выявленных в ходе применения SWOT-анализа оценки потенциала развития ГАУ ЦППМиСП, возможно в рамках трех сценариев развития Центра: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий консервативного развития предусматривает сохранение и совершенствование существующих образовательных программ и достижений Центра, постепенность их изменений. Риск его реализации заключается в ограничении использования возможностей и ресурсов педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений в деятельности специалистов.

Сценарий радикального развития предполагает изменение всех сторон деятельности ГАУ ЦППМиСП, выход на совершенно новые формы работы. Этот путь создает риск потерь достижений Центра, накопленный практический и научно-методический опыт сотрудников.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, использующий опору на достигнутые результаты Центра и выявление приоритетов их дальнейшего совершенствования. Этот сценарий предполагает дальнейшее развитие деятельности ГАУ ЦППМиСП в инновационном и динамичном направлениях.

№ этапа	Срок реализации	Мероприятия
1 этап	2017-2018 год	Составление программ различной направленности, формирование условий для функционирования Центра, совершенствование системы управления учреждением, обеспечение профессиональной переподготовки, повышение квалификации специалистов.
2 этап	2018-2020 год	Совершенствование, внедрение и адаптация актуальных форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Создание новых образцов психолого-педагогической, методической, управленческой практик, развитие ресурсной базы Центра, обеспечивающей реализацию Программы.
3 этап	2020-2021 год	Анализ работы по Программе, пересмотр целевых установок развития. Внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к задачам развития учреждения последующего уровня.

2. Концептуальные основания Программы развития

2.1. Формирование концепции развития.

В последнее десятилетие в системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в воспитательно-образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение как практическое воплощение идеи гуманистического и личностно-ориентированного подхода к ребенку.

Целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности детей, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей. Поэтому социальное сопровождение должны стать неотъемлемой частью сопровождения.

Таким образом, сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Комплексное сопровождение в Центре мы определяем как систему профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Основными характеристиками этой системы являются:

- законодательно закрепленный приоритет интересов ребенка при соблюдении гарантированных прав родителей (законных представителей);

- комплексность, т.е. осуществление сопровождения с участием разных специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врачей и т.д.);

- независимость и автономность каждого специалиста при соблюдении принципа последовательности и преемственности в работе с ребенком.

Разрабатывая концепцию развития ГАУ ЦППМиСП, мы исходили из того, что концепция должна содержать:

- наше понимание целей и задач Программы развития Центра;
- определение принципов устойчивого развития системы психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- определение того, какими средствами мы будем достигать поставленные цели: определить механизм функционирования Программы;
- определить стратегию развития Центра в ближайшие 5 лет.

2.2. Нормативная база

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
- Закон Российской Федерации № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. N 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Постановление правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. N 497 « О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2029 гг.
- Распоряжение от 29.12.2014 г. N 2765-р / Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг./
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. N 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 гг.
- приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.12.2007 г. N 06-1965"Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
- приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Устав ГАУ ЦППМиСП

Данная программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.

2.3. Цели и задачи Программы развития ГАУ ЦППМиСП

2.3.1. Ключевая проектная идея

Таблица 17

Цель	Средство
Создание условий для устойчивого развития системы психолого-педагогического сопровождения детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, и социализации молодежи. Повышение уровня социально-психологической компетентности в вопросах обучения и воспитания у родителей и педагогов. Создание условий и инновационных механизмов развития ГАУ ЦППМиСП.	через разработку и внедрение комплексной системы сопровождения обучающихся (воспитанников) и методического сопровождения деятельности специалистов образования

2.3.2. Задачи

- Реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, нуждающихся в индивидуально-личностном подходе (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) для обеспечения развития их творческого и личностного потенциала;
- реализация комплексной психолого-педагогической помощи детям в образовательном процессе в рамках образовательных учреждений Иркутской области и на базе ГАУ ЦППМиСП;
- просветительская работа с родителями, педагогами и администрацией образовательных организаций по повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;
- внедрение инновационных психодиагностических средств для исследования индивидуальных различий детей и подростков;
- оказание экстренной психологической помощи;
- совершенствование межведомственного сотрудничества по проблемам профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества, инновационной экономики и толерантного взаимодействия;
- внедрение инновационных технологий в сфере психолого-педагогической и социальной помощи педагогического сопровождения образовательного процесса для достижения целей личностного, социального и познавательного развития несовершеннолетних.

Важнейшей задачей сопровождения является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности ребенка, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям каждого ребенка;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения,

образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;

- психологическое обеспечение образовательных программ в целях адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников.

- профилактическую работу и пропаганду здорового образа жизни среди несовершеннолетних, педагогов, родителей.

- психолого-педагогическую помощь семьям (в том числе семьям детей групп особого внимания).

Традиционно данное направление определялось как психологическое просвещение. Утверждение парадигмы развивающего, личностно-ориентированного образования, задачи повышения профессионализма педагогических кадров требуют от нас перехода от традиционной модели психологического просвещения к модели развития психологической компетенции педагога, оснащению их психотехниками, позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка.

Построение эффективной системы сопровождения позволит нам решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам.

Настоящая Программа определяет стратегию развития Центра и действия по её реализации.

2.4. Принципы создания концептуальной модели Центра:

- *принцип целостности образования* основан на представлении об единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- *принцип гуманистической направленности;*
- *взаимосвязи природных и социокультурных процессов;* воспитание и сопровождение осуществляется соответствии с возрастом, полом; формируется ответственность за развитие самих себя, за последствия своих действий, поступков, поведения;
- *принцип культуросообразности* основывается на общечеловеческих ценностях.
- *принцип эффективности социального взаимодействия* способствует формированию навыков социальной адаптации, самореализации, позволяет обучающимся расширить сферу общения, создает условия для процессов самоопределения и адекватной коммуникации;
- *принцип управляемости и целенаправленности,* так как цель и управление являются системообразующими факторами функционирования и развития Центра;
 - принцип ресурсной и экономической целесообразности в управлении – понимание достаточности и разумности расходов всех видов ресурсов на образовательную деятельность .

3. Реализация Программы развития

3.1. Модель реализации Программы

Реализация данной Программы будет строиться на основе договоров с теми образовательными организациями, которые выберут новую модель сопровождения образовательной среды. Одним из обязательных условий заключения договора в рамках данной Программы является наличие в организации как минимум одного педагога-психолога, социального педагога и, возможно, других специалистов.

Со всеми остальными образовательными организациями работа будет вестись в соответствии с прежней системой сопровождения, то есть по их непосредственному запросу. При этом психологи и другие специалисты этих организаций также могут

участвовать в системе семинарских и тренинговых занятий, проводимых на базе Центра в рамках областных мероприятий.

По окончании модульных 8-, 16- и 24-часовых курсов по определенной тематике специалисты образовательных организаций будут получать сертификаты о прохождении обучения, позволяющие им накапливать количество часов повышения квалификации для последующей аттестации. Это способствует мотивации специалистов для посещения системы обучения на базе Центра.

Модель сопровождения образовательной среды



3.2. Механизмы реализации Программы (целевые подпрограммы)

План-график реализации Программы развития ГАУ ЦППМиСП

Таблица 18

№ п/п	Целевые подпрограммы	Срок исполнения	Ответственный
1	«Эффективная работа ГАУ ЦППМиСП»	2017-2021 гг.	директор, зам. директора по ОМР, руководители отделов
2	«Доступная среда для всех категорий обучающихся»	2017-2021 гг.	директор, зам. директора по ОМР, руководители отделов
3	«Современные формы оказания качественной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания»	2017-2021 гг.	директор, зам. директора по ОМР, руководители отделов

	обучающихся»		
4	«Психолого-медико-педагогическая комиссия как институт проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка»	2017-2021гг.	директор, зам. директора по ОМР, руководитель отдела ДиК

3.2.1. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА: ЭФФЕКТИВНАЯ РАБОТА ГАУ ЦППМиСП

Цель: совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения эффективной работы ГАУ ЦППМиСП.

Задачи:

1. Развитие локальной нормативной базы ГАУ ЦППМиСП по обеспечению его работы в соответствии с законодательством РФ.
2. Совершенствование кадровой политики ГАУ ЦППМиСП в соответствии с направлениями его развития.
3. Развитие государственно-общественного характера управления ГАУ ЦППМиСП и информационной открытости его работы.
4. Развитие внутренней системы оценки качества образования ГАУ ЦППМиСП и его готовности к независимой оценке качества образования.
5. Развитие материально-технической базы ГАУ ЦППМиСП для качественного оказания образовательных услуг.

Таблица 19

Задача подпрограммы	Мероприятия
1. Развитие локальной нормативной базы ГАУ ЦППМиСП по обеспечению его работы в соответствии с законодательством РФ	1. Постоянный мониторинг соответствия локальной нормативной базы ГАУ ЦППМиСП требованиям законодательства РФ и изменениям региональной нормативной базы. 2. Совершенствование содержания локальных нормативных актов в соответствии с развитием форм, направлений и технологий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, их родителям и педагогам. 3. Вовлечение педагогов Центра в разработку содержания локальных нормативных актов, регламентирующих инновационный характер оказания психолого-педагогической-медико-социальной помощи детям, их родителям и педагогам.

<p>2. Совершенствование кадровой политики ГАУ ЦППМиСП в соответствии с направлениями его развития</p>	<p>1. Позитивная динамика аттестации педагогических кадров. Профессиональный рост и развитие молодых специалистов. Рост заинтересованности педагогов в непрерывном повышении квалификации.</p> <p>2. Формирование современных профессиональных компетентностей специалистов Центра. Повышение результативности профессиональной деятельности, внедрение профессиональных стандартов.</p> <p>3. Улучшение условий для стимулирования творческой, исследовательской, инновационной деятельности специалистов на основе эффективного контракта</p> <p>4. Введение новых тем обучающих семинаров в рамках межкурсовой подготовки по ФГОС детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства специалистов: семинаров, консультаций, конференций и т.д.</p> <p>5. Создание эффективной системы методической помощи молодым специалистам по обеспечению их практической деятельности через обобщение и распространение инновационного опыта по вопросам психологического сопровождения детей и подростков.</p> <p>6. Разработка и внедрение в практику критериев оценки качества деятельности специалистов ГАУ ЦППМиСП</p>
<p>3. Развитие государственно-общественного характера управления ГАУ ЦППМиСП и информационной открытости его работы</p>	<p>1. Развитие партнерского взаимодействия, межведомственного сотрудничества, форм общественной экспертизы качества в интересах развития государственно-общественного управления ГАУ ЦППМиСП.</p> <p>2. Привлечение родителей к сотрудничеству с ГАУ ЦППМиСП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей о деятельности Центра; - организации традиционных дел с участием родителей; - участие родителей в социальных проектах Центра; - оценке деятельности ГАУ ЦППМиСП через анкетирование и опросы родителей. <p>3. Информационная открытость работы ГАУ ЦППМиСП. Распространение информации среди населения и в образовательных организациях Иркутской области об оказании специализированных психологических услуг по решению возможных проблем личностного развития детей, связанных с индивидуально-личностными особенностями детей и подростков, трудностями детско-родительских отношений, сложностями развития детей с «особыми» нуждами.</p>
<p>4. Развитие внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг ГАУ ЦППМиСП и его готовности к независимой оценке качества предоставляемых услуг</p>	<p>1. Совершенствование деятельности внутренней системы оценки качества предоставляемых услуг в соответствии с требованиями надзорных органов (изменения в локальных нормативных актах, программа внутреннего аудита качества).</p> <p>2. Обеспечение готовности ГАУ ЦППМиСП к участию в независимой оценке качества предоставляемых услуг.</p> <p>3. Проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей и специалистов образовательных организаций Иркутской области качеством услуг предоставляемых ГАУ ЦППМиСП.</p>

5. Развитие материально-технической базы ГАУ ЦППМиСП для качественного оказания услуг	1. Развитие материально-технической базы ГАУ ЦППМиСП, оснащение рабочих кабинетов специалистов Центра, отвечающих требованиям и направлениям Профессионального стандарта деятельности педагога (диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и просвещение). 2. Обеспечение функционирования ГАУ ЦППМиСП как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков) (электронный документооборот, базы данных).
---	---

3.2.2. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА: ДОСТУПНАЯ СРЕДА ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель: оказание качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

1. Расширение содержания деятельности ГАУ ЦППМиСП по оказанию психолого-педагогической-медико-социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам образовательных организаций.
2. Увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других).
3. Способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

Таблица 20

Задачи подпрограммы	Мероприятия
1. Расширение содержания деятельности ГАУ ЦППМиСП по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам образовательных организаций.	1. Введение новых тем и форм консультирования детей и их родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития, социализации, обеспечение индивидуального сопровождения и поддержки, постинтернатного сопровождения. 2. Развитие системы оказания экстренной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях. 3. Обновление существующих и разработка актуальных программ коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации; организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде. 4. Выявление и профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (саморазрушающее поведение; агрессия, жестокость и насилие, асоциальное поведение, экстремизм, ксенофобия и другие); организация и проведение

	тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций.
2. Увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других).	<p>1. Введение новых форм оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в соответствии с медицинскими или социально-педагогическими показателями и направлений оказания комплексной индивидуально-ориентированной помощи детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из приемных и опекунских семей.</p> <p>2. Создание условий для обеспечения комплексной специализированной ППМС-помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам на всех возрастных этапах, начиная с раннего.</p> <p>3. Создание диагностических пакетов по выявлению детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации; выявлению детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации; определение индивидуальных особенностей восприятия и реагирования, семейной и социальной ситуации с целью определения причин психологического дискомфорта, индивидуально-типологических, средовых (семейная ситуация, образовательная среда, общение со сверстниками), риска саморазрушающего и асоциального поведения.</p> <p>4. Просвещение родителей по вопросам оказания первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса; оказание индивидуально-ориентированной ППМС помощи одаренным детям.</p>
3. Способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.	<p>1. Формирование современного Диагностикума Центра. Регламентация психодиагностической деятельности. Введение в практику единого набора психодиагностических методик. Стандартизация и унификация психодиагностических методик используемых в деятельности Центра.</p> <p>2. Формирование банка интерактивных технологий. Освоение и проектирование новых видов интерактивных технологий.</p> <p>3. Использование проектной деятельности всеми специалистами Центра.</p> <p>4. Организация работы групп кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, начиная с раннего, в т.ч. для детей с особенностями развития.</p> <p>5. Организация работы психолого-педагогического консилиума ГАУ ЦППМиСП.</p> <p>6. Сотрудничество с образовательными организациями области по сопровождению разработки педагогами адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогов по использованию инновационных подходов и современных технологий</p>

	<p>психолого-педагогической медико-социальной помощи детям и их ближайшему окружению, разработке адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов, оптимизации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих учебные трудности, детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>8. Проведение мониторинговых исследований.</p>
--	---

3.2.3. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА: СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОМОЩИ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Цель: Оказание качественной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей в профессиональной деятельности педагогов

2. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями системы образования Иркутской области с целью психологизации образовательной среды системы образования.

Таблица 21

Задачи подпрограммы	Мероприятия (по работе с образовательными организациями и педагогами)
1. Способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей в профессиональной деятельности педагогов	<p>1. Создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных организациях Иркутской области.</p> <p>2. Введение новых тем и форм помощи и просвещения педагогов в вопросах возрастной педагогики и психологии, в индивидуальном подходе и сопровождении детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, индивидуализации обучения.</p> <p>3. Введение новых тем и форм помощи и просвещения родителей (законных представителей) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей.</p> <p>4. Разработка и внедрение программ повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности - детям, родителям (законным представителям), педагогам - образовательных организаций в предупреждении и разрешении проблем обучения, самореализации, социализации.</p> <p>5. Осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому и социальному -сопровождению участников образовательного процесса.</p> <p>6. Осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>

<p>2. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями Иркутской области с целью психологизации образовательной среды.</p>	<p>1. Разработка дистантных программ обучения педагогов организации развивающей деятельности с детьми в рамках профстандарта педагога. 2. Разработка дистантных программ обучения просвещения и консультирования родителей по психологии и педагогике, воспитанию и развивающей деятельности с детьми. 3. Широкое использование сетевых технологий при взаимодействии с образовательными организациями: при проведении психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявления детей, нуждающихся в ППМС-помощи; при проведении исследований по проблеме детского неблагополучия с целью выявления тенденций и значимых факторов - в сетевом взаимодействии с Иркутским государственным университетом</p>
---	---

3.2.4. ЦЕЛЕВАЯ ПОДПРОГРАММА: ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ КАК ИНСТИТУТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА

Цель: Обеспечение функционирования в ГАУ ЦППМиСП центральной психолого-медико-педагогической комиссии

Задачи:

1. Организационно-методическая поддержка деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии в ГАУ ЦППМиСП.

2. Сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 22

Задачи подпрограммы	Мероприятия
<p>1. Организационно-методическая поддержка деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии в ГАУ ЦППМиСП</p>	<p>1. Совершенствование условий для деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии в ГАУ ЦППМиСП. Постоянный мониторинг соответствия локальной нормативной базы ГАУ ЦППМиСП требованиям законодательства РФ и изменениям нормативной базы деятельности ПМПК. 2. Организация единой информационно-ресурсной среды в Иркутской области по вопросам оказания комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и воспитанникам с ОВЗ, с учетом их возрастных и личностных особенностей психофизического развития. 3. Организация диагностическо-прогностической работы по подбору образовательных маршрутов для обучающихся, воспитанников с ОВЗ с учетом индивидуальных потребностей 4. Разработка системы методической помощи и контроля за выполнением рекомендаций ЦППМК с учетом соблюдения прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях Иркутской области.</p>

<p>2.Сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	<p>1.Организация сквозных мониторингов готовности к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2.Организация семинаров по методическому сопровождению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3.Информационно-методическая поддержка обучения детей-инвалидов и их родителей</p> <p>4.Введение новых тем обучающих семинаров в рамках межкурсовой подготовки педагогов по ФГОС детей с ОВЗ и умственной отсталостью. Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства специалистов: семинаров, консультаций, конференций и т.д.</p> <p>5.Введение новых форм консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением</p> <p>6. Осуществление информационной и организационной помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в работе психолого-медико-педагогических консилиумов.</p> <p>7. Введение новых форм просветительной работы по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инклюзивного образования: с родителями и педагогами.</p>
---	--

3. 3. Основные индикативные показатели Программы развития.

- Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
- Количество педагогов, работающих по инновационным программам.
- Количество педагогических и административных работников освоивших новые образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии в % от их общего числа.
- Увеличение числа воспитанников дошкольного отделения.
- Количество консультаций для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Количество договоров, заключенных с образовательными организациями.
- Количество образовательных организаций, использующих программы сопровождения.